

令和4年度 埼玉県学力・学習状況調査の結果(南中学校)

平均正答率

1 自校の平均正答率と県の平均正答率との比較

教科	国語			数学			英語	
	中1	中2	中3	中1	中2	中3	中2	中3
南中	56.1 下回った	55.3 下回った	52.2 下回った	59.0 上回った	50.3 下回った	48.2 下回った	59.6 上回った	52.6 下回った
埼玉県	58.8	57.1	56.3	57.7	52.7	57.1	59.0	55.9

2 自校の学力レベルと県の学力レベル

教科	国語			数学			英語	
	中1	中2	中3	中1	中2	中3	中2	中3
南中	7-A	8-B	8-A	7-A	8-C	7-A	9-B	10-C
埼玉県	8-C	8-B	9-C	7-B	8-C	8-A	9-B	10-B

3 自校の学力の伸びと県の学力の伸び

教科	国語			数学			英語	
	中1	中2	中3	中1	中2	中3	中2	中3
南中		1	2		2	1		3
埼玉県	2	1	2	1	2	2		3

児童生徒質問紙調査の結果と分析

※質問事項は質問紙調査より抜粋したもの

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた値(単位 %)

	質問事項	中1		中2		中3	
		南中	埼玉県	南中	埼玉県	南中	埼玉県
生活習慣	・脱いだ履き物のかかとをそろえる	89.3	89.1	91.7	89.8	94.6	92.3
	・だれに対してもすすんであいさつをすることができる	93.3	81.9	86.8	81.7	86.5	83.5
	・相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができる	93.3	89.3	93.8	88.1	95.9	88.7
学習習慣	・勉強する前に、これから何を勉強しなければならないかについて考える	67.8	60.5	61.8	58.7	62.8	61.8
	・勉強をするときは、最初に計画を立ててから始める	60.4	49.2	54.9	44.9	46.6	43.8
	・休日などの学校が休みの日に1日当たり1時間以上勉強している(塾等を含む)	89.9	77.1	85.4	73.9	78.4	77.7
学習等への関心	・勉強することが楽しい、好き(勉強する理由として)	19.5	14.7	11.8	9.7	6.8	10.1
	・勉強は将来の進学や就職に役に立つ(勉強する理由として)	72.5	71.4	68.8	59.4	57.4	60.0
	・地域の歴史や自然に関心をもっている	81.2	60.3	63.2	46.9	49.3	38.4
ICTの活用	・昨年度の国語の授業で、ほぼ毎回タブレットを使っていた	37.6	24.3	22.9	8.9	14.8	8.8
	・昨年度の数学の授業で、ほぼ毎回タブレットを使っていた	40.3	19.6	2.8	10.3	12.9	11.8
	・昨年度の英語の授業で、ほぼ毎回タブレットを使っていた			1.4	13.1	40.6	13.9
	・昨年度、週2回以上、タブレットを家に持ち帰って、宿題含めて学習に利用した	59.1	32.0	34.0	12.8	58.1	12.7
その他	・自分には、よいところがある	78.5	72.7	79.2	73.8	84.4	75.6
	・難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している	84.6	74.4	75.7	66.6	75.7	67.3
	・将来の夢や目標をもっている	88.0	82.5	86.8	72.5	85.1	70.1

【質問紙分析】

- ・学校以外での勉強時間は平均を上回っている(特に1・2年生)が、結果に結びついていない面が見られる。家庭学習等の行い方のレベルアップが課題と考える。
- ・「将来の夢や目標を持っている」生徒は、全学年で県平均より多い。
- ・相手の気持ちを考えた言動ができる生徒が県平均より多い。

伸びが見られた教科での取組

【国語】

- ・ 言語事項の繰り返しの問題演習。
- ・ 物語文の心情では記述・根拠を粘り強く探して挙げさせる。
- ・ ノートやワークシートへ友達や先生の発言のメモを取らせる。

【数学】

- ・ グループを作ったの相互的な学習活動。
- ・ 小テストの実施

【英語】

- ・ グループでの教え合い学習
- ・ 単語テスト、復習プリント
- ・ 振り返りシートの活用（授業ごとの1文英作文）

一人一人をより伸ばすための取組

【国語】

- ・ グループ学習を通して教えあいをする。
- ・ 苦手な内容の補習

【数学】

- ・ 苦手な内容の補習
- ・ 入試問題(難問含む)などの解説

【英語】

- ・ 補習学習
- ・ グループでの教え合い学習
- ・ 振り返りシートの活用（授業ごとの1文英作文）